**«Нейроигры в работе воспитателя как эффективный инструмент развития детей с ОВЗ»**

**Домарева Елена Николаевна, воспитатель,**

**Салькова Елена Викторовна, воспитатель**

**МБДОУ ДС № 14 «Солнышко»**

**г. Старый Оскол**

На сегодняшний день все больше появляется детей с задержкой речевого и психического развития, с речевыми нарушениями, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое.

Нейроигры – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, то есть это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают вследствие недостаточного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему.

**Актуальность**

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей

с нервно-психическими расстройствами. Данную закономерность наблюдается в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Уникальным и эффективным средством развития речи дошкольников и раскрытия их интеллектуального потенциала является применение нейроигр в работе педагогов дошкольного учреждения.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. Их воздействие имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, который способствует повышению умственной работоспособности, оптимизирует интеллектуальные процессы (внимание, память, мышление, воображение) и активизирует его энергетический потенциал. В работе воспитателя они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий, закреплять уже имеющиеся знания по математике, предметному и социальному миру.

**Цель:** создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста посредством нейроигр и упражнений.

**Задачи:**

-способствовать улучшению двигательной координации;

-способствовать улучшению освоения учебного материала;

-развитие мелкой моторики;

-улучшение внимания, памяти, речи, мышления;

-развитие творческих способностей.

Нейроигры - это эффективнейший инструмент, позволяющий без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми в различных режимных моментах.

**Целевая аудитория**: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Описание нейроигр, которые использует воспитатель в своей работе.**

**1.** **Игра «Цветные браслеты».**

*Цель:* развитие памяти и внимания.

*Материалы:* разноцветные полоски на липучках.

*Правила игры:* педагог называет цвет и по очереди надевает браслет, например, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый. Потом закрывает свою руку листом бумаги и предлагает детям надеть браслеты в таком же порядке (в обратном порядке). Ведущим может быть и один из детей.

1. **Развивающая игра «Умные резиночки»**

*Цель:* развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук.

*Материалы:* цветные резинки для волос, карточки с заданиями.

*Правила игры:* играть в эту игру можно, как индивидуально, так и командой 2-4 человека. Для этого карточки кладут на стол стопкой лицевой стороной вниз. Один из игроков переворачивает карточку и кладет так, чтобы каждый играющий мог ее видеть. Как только карта открыта, все игроки стараются быстрее подобрать резиночки и надеть их на пальцы правой или левой руки. Игрок, который первый выполнил задание произносит кодовую фразу «стоп игра» или использует звонок.

***Игра «Запомни и повтори».*** Карточка с заданием открывается на 5-7 секунд, после чего переворачивается. Игроки по памяти выполняют задание, затем проверяют. Можно проводить соревнования «Кто быстрее наденет резиночки». В этой игре можно обойтись и без карточек. Водящий надевает резиночки на пальцы, остальные стараются повторить.

***Игра «Вслепую».*** Два игрока садятся спиной к друг другу, один из игроков надевает резиночки на пальцы и комментирует свои действия, другой повторяет за ним.

1. **Игра «Незатейливые шнурки»**

*Цель:* развитие сенсомоторной координации.

*Материалы:* игровое поле с квадратами 12 цветов в центре которых пластиковые петельки (в нашем случае фурнитура для штор), шнурки, схемы для плетения.

*Правила игры:* используя цветовые схемы, дети продевают шнурок в петельки в нужной последовательности.

Игра – шнуровка учит аккуратности и внимательности, ведь у каждой детали есть свое место. Ребенок приобретает навыки конструирования, составления орнаментов, научиться ориентироваться на плоскости.

1. **Игра «Волшебные дорожки».**

*Цель:* развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации, внимания.

*Материалы:* дорожки, схемы движения по дорожкам, палочка с кольцом, пластиковый шарик.

*Правила игры:* используя схему движения, ребенку предлагается провести шарик по дорожке при помощи палочки с кольцом, не касаясь рукой шарика и схемы. В игре можно использовать маленькие машинки.

1. **Игра «Паучки и паутинки»**

*Цель:* формирование умения выполнять рисунок (чертеж) по заданной цветовой схеме.

*Материалы:* игровое поле в центре с геометрической фигурой, паучки на липучках, схемы для игры на липучках, фломастер.

*Правила игры:* перед детьми небольшая полянка, на которой трудятся паучки и плетут красивую паутинку. Чтобы паучки не запутались в ней надо им помочь и нарисовать паутинку по заданной схеме.

**6. Нейроигры со стаканчиками -** это один из способов развития психических процессов:

- концентрация внимания (устойчивость, переключение внимания);

- памяти (слуховой, зрительной и двигательной памяти);

- мышления и воображения (запоминание последовательности выполнения упражнений со стаканчиком)

 ***«Построй башню по образцу»***

***«Собери стаканчики с одинаковыми фигурами»*** (собирают стаканы друг в дружку).

***Игра «Повтори узор»***

*Цель:* развитие логического мышления.

*Материалы:* бумажные стаканчики, цветные счетные палочки, цветные схемы.

*Правила игры:* ребенок по схеме выкладывает рисунок из счётных палочек, правильно подбирая по их цвету. *Условие:* брать палочки необходимо по одной.

1. **Лабиринты**. Прохождение лабиринтов – любимое занятие детей.

Главными преимуществами этой игры являются:

- положительное влияние на развитие мелкой моторики ребенка;

- стимулирование у ребенка желания к поиску выходов из «сложных ситуаций»;

- развитие у детей усидчивости и внимания;

- формирование у ребенка логического мышления.

***Игра «Занимательный лабиринт»***

*Цель:* прохождение лабиринта по определенным условиям.

*Материалы:* круг из толстого картона с веревочками и с объёмными лабиринтами, деревянные палочка, трубочки от коктейля, шарики.

*Правила игры:* играет один ребенок.

1. Прокатить шарик (два шарика) по лабиринту при помощи наклона игрового поля.

2. Прокатить шарик по лабиринту используя деревянную палочку.

3. Прокатить шарик (два шарика) по лабиринту с помощью воздушного потока используя трубочку от коктейля.

4. Прокати шарик с закрытыми глазами.

 ***«Необычная спираль»*** тренажер для развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста.

*Цель:* стимуляция работы обоих полушарий головного мозга.

*Материалы:* объемные спирали (в форме круга, квадрата, многоугольника), пластиковые шарики.

*Правила игры:* ребёнок берет бегунок (шарик) и передвигает их по спирали-лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой, а затем проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала против часовой стрелки, затем - по. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие.

1. **Пособие «Магнитный планшет»**

Магнитный планшет - это увлекательная игра, которая развивает: - координацию движений; - базовые понятия пространства: «право», «лево», «низ», «верх»; - творческое мышление; - правильный захват ручки у малышей; - внимательность и усидчивость. Мы используем планшет и для развития межполушарного взаимодействия. Ребенок рисует на двух планшетах одновременно или двумя руками на одном планшете.

1. **Пособие «Нейроартикуляция»**

*Цель*: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

*Правила игры:* взять пару карточек с артикуляционным упражнением, проговорить с ребенком – какое это упражнение, выполнить его. Затем, присоединить к артикуляционным движениям – соответствующие движения рук.

1. **Пособие «Артикуляционная нейрогимнастика с жирафом»**

*Цель*: развитие артикуляционного аппарата, активизация работы мозга.

*Материалы:* в состав пособия входят 2 игровых поля, 18 артикуляционных поз, 18 пар карточек с нейроупражнениями.

*Правила игры:* на первом поле с изображением жирафа выкладывается две карточки с нейроупражнением. Ребенок выполняет упражнение. Называет фигуру и цвет на карточке. На втором игровом поле ищет нужное пересечение (форма и цвет), показывает и называет какое артикуляционное упражнение нужно выполнить и при помощи молоточка с присоской прикрепляет к жирафу подходящее изображение рта. Затем совмещает показ артикуляционного упражнения с упражнением нейрогимнастики.

1. **Дидактическая игра «Хватай-ка»**

*Цель*: обучение скоростному счету.

*Материалы:* карточки со счетным материалом, ручки с липучками с пальчиками от 1 до 5.

*Правила игры:* перед ребенком раскладываются ручки с пальчиками от 1 до 5. В центре стола находятся перевернутые карточки с картинками. Переворачиваем по одной карточке, ребенок определяет количество и хлопает по карточке соответствующей ручкой с пальчиками. Можно играть одной и двумя руками. Количество игроков до 5 человек, при условии, что набор рук есть на каждого ребенка

1. **Упражнение «Нейродорожки»**

*Цель*: развитие межполушарного взаимодействия.

*Правила игры:* ребенку предлагается провести указательным пальцем, крышечкой, мячиком, карандашом, магнитным жезлом по дорожке сначала каждой рукой по очереди, затем двумя руками одновременно, если на пути встречаются картинки, то произнести слова и выполнить жесты.

1. **Игра «Пальчиковый твистер»**

*Цель*: развитие сообразительности, быстроты реакции, скорости движения пальцев рук.

*Материалы:* игра состоит из игрового поля с разноцветными кругами и кубика.

*Правила игры:* играть могут от одного до трех детей. Игроки по очереди бросают кубики и занимают заданные положения пальцев, которые им выпали, ставя пальцы в первом и втором ряду игрового поля.

1. **Динамическая игра «Таумантроп»**

*Цель:* развитие лексико-грамматических категорий, мелкой моторики.

*Правила игры:* Таумантроп - «вращающееся чудо», игрушка, основанная на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один благодаря инертности зрительного восприятия.

С помощью этой игры ребёнок без посторонней помощи производит самомассаж биологически активных точек на ладони, так же игра способствует работе над темпом и ритмом движений мелкой моторики (для правильного восприятия требуется удержание определенной скорости вращения).

**Практическая значимость**

Нейроигры, используемые в работе, будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.

**Заключение**

Важным помощником в работе воспитателя являются нейроигры и упражнения, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. Использование нейпропсихологических игр помогает педагогу скорректировать развитие ребенка, имеющего некие проблемы в развитии. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию. У детей повышается интерес к занятиям, возрастет их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал; формируется умение рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи; связная речь детей становится грамотнее, логичнее.