

РАССМОТРЕН  
на Совете Учреждения  
МБДОУ ДС №14 «Солнышко»  
протокол от 14.04.2022 №3

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №14 «Солнышко»  
от 14.04.2022 № 76

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №14 «Солнышко»  
Старооскольского городского округа  
за 2021 год**

**Старый Оскол  
2022 г.**

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Солнышко» Старооскольского городского округа (далее Учреждение) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами и на основании приказа Учреждения от 28.02.2022 № 42 «Об организации проведения процедуры самообследования в МБДОУ ДС №14 «Солнышко». Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование учреждения проводилось за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

Целью проведения самообследования МБДОУ детского сада №14 «Солнышко» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение работы по самообследованию;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Совета Учреждения;
- утверждение отчета заведующим ДОУ;
- размещение отчета на сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

В процессе самообследования проводилась оценка за указанный период:

- системы управления дошкольным учреждением;
- особенности образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- условий осуществления образовательного процесса;
- достижения и востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### ***1. Общие сведения***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Солнышко» Старооскольского городского округа расположено в юго-западной части города Старый Оскол. Детский сад функционирует с 1972 года.

**Юридический адрес Учреждения:** 309504, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Интернациональный, д.19.

**Учредитель:** муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области в соответствии с муниципальными правовыми актами.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Солнышко»

Старооскольского городского округа.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС № 14 «Солнышко»

**Государственный статус учреждения:** Учреждение является унитарной некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

**Лицензия:** серия 31 ЛО1 № 0002289 от 15.02.2017 г. №8482

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ДД №001707, регистрационный № 2881 от 30.04.2010 года.

**Устав:** №1842 от 02 августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Солнышко» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) создано на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 17.08.2015 г. №3066 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Солнышко» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Солнышко» Старооскольского городского округа и утверждении его Устава в новой редакции».

**Адрес электронной почты:** [st-dou14@yandex.ru](mailto:st-dou14@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <https://solnishko14.ucoz.net/>

МБДОУ ДС №14 «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

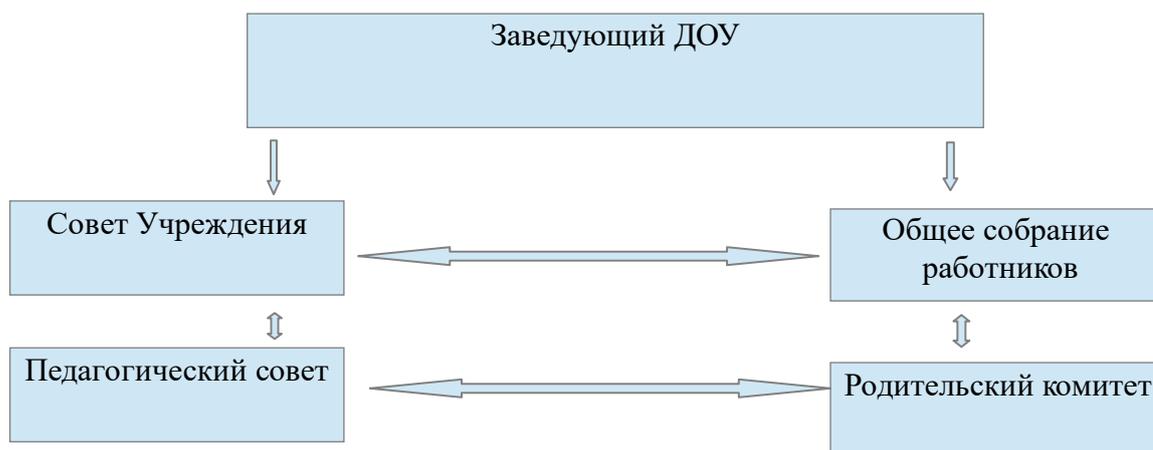
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Система управления дошкольным учреждением

Управление Учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.



В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения, функционировавшие в течение 2021 года, родительский комитет. В 2021 году прошло 7 заседаний Совета Учреждения, который:

- участвовал в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также, локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями);
- участвовал в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- участвовал в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
- осуществлял контроль за созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;
- содействовал привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства четыре заседания педагогического совета, на которых:

- обсуждались и принимались планы работы Учреждения;
- обсуждались и выбирались различные варианты содержания образования, формы и методы обучения;
- рассматривались вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- рассматривались вопросы организации питания, вопросы профилактики ДДТТ;
- рассматривались вопросы по профилактике вирусных инфекций, проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в дошкольном учреждении;
- рассматривались вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
- обсуждался институциональный портфель проектов в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа»;
- принимались локальные нормативные акты Учреждения.

Общее собрание работников в 2021 году функционировало с целью выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- социальная защита работников, охрана труда;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов;
- организации питания в ДОУ.

Родительский комитет Учреждения действовал в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской

общественности и детского сада. В 2021 году было проведено 2 заседания, на которых были рассмотрены вопросы организации совместной работы ДООУ и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организации и проведения праздничных мероприятий, организации питания в ДООУ.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Чеховская Наталья Петровна, педагогический стаж - 27 лет. Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, воспитанников. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Вывод: в МБДОУ ДС №14 «Солнышко» создан комплекс организационных условий эффективного управления. Система управления в учреждении ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления.

### **3. Оценка организации образовательной деятельности**

#### ***Функционирование МБДОУ.***

Учреждение функционировало в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс, присмотр и уход осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

#### ***Наполняемость групп.***

По состоянию на конец декабря 2021 года дошкольное учреждение посещали 141 воспитанников, функционировало 8 групп: 1 младшая группа (дети третьего года жизни) — 1 группа, младший возраст (дети четвертого года жизни) — 1 группа, средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2 группы (1 - общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности); старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2 группы (1 - общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности), подготовительная группа (дети седьмого года жизни) - 2 группы (1 - общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности).

#### **Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2021 г.**

Показатель	Кол-во групп	Количество воспитанников	%
Всего групп	8		100
Всего воспитанников		141	100
<b>В том числе:</b>			
Первая младшая группа (2-3 г.)	1	19	14
Вторая младшая группа (3-4 г.)	1	26	18
Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 л.)	1	26	18
Средняя группа компенсирующей направленности (4-5 л.)	1	10	7
Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 л.)	1	17	12
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 л.)	1	11	8

Подготовительная общеразвивающей л.)	группа направленности (6-7)	1	21	15
Подготовительная компенсирующей л.)	группа направленности (6-7 л.)	1	11	8

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

В здании учреждения располагаются медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический блок с тремя кабинетами учителей-логопедов, гримерная.

Центром организации методической работы дошкольного учреждения является методический кабинет, обеспеченный необходимыми программно-методическими, дидактическими материалами для полноценной организации образовательного процесса, имеются материалы для организации мониторинговых исследований, банки данных методических материалов и практических разработок в помощь педагогам, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы, книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

#### ***Условия приема воспитанников в ДООУ***

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления воспитанников ДООУ. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДООУ. В МБДООУ ДС №14 «Солнышко» принимаются дети в возрасте от полутора до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

#### ***Программы, реализуемые в дошкольном учреждении.***

Организация образовательной деятельности строилась на программах, обеспечивающих получение образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту: основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, издательство «Детство-пресс, 2017 г.), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (авт. Нищева Н.В., издательство «Детство-пресс», 2016). Для одного воспитанника с расстройством аутистического спектра разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС. Для одного воспитанника с задержкой психического развития разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

Учреждения предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении соответствовало следующим направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Целью деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей. Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Дополнительные образовательные услуги.***

В 2021 году на основании лицензии в дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала оказывались платные дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетической деятельности (вокал и изодеятельность), индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Платная образовательная услуга по вокалу (для детей старшего дошкольного возраста) проводилась в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домисолька», составленной педагогом дополнительного образования. Платная образовательная услуга по изодеятельности (для детей старшего дошкольного возраста) проводилась в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие художники», составленной педагогом дополнительного образования. В ходе проведения индивидуальных занятий с учителем-логопедом реализовывалась дополнительная образовательная программа «Речевичок». Платные услуги по изодеятельности, по вокалу, индивидуальным занятиям с учителем-логопедом в 2021 году были предоставлены 74 воспитанникам старших и подготовительных групп. Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с законодательством РФ, на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 27 августа 2021 года № 525 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения».

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась образовательная деятельность по патриотическому воспитанию на основе парциальной программы парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репрынцева), по физическому развитию на основе парциальной программы «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина). С ноября 2021 года в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы дошкольное учреждение участвует в апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста».

В дошкольном учреждении реализуются проекты (восемь проектов) по двум направлениям: проекты, направленные на доступность и качество современного дошкольного образования и проекты, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

### *Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников*

Процесс вовлечения всех участников образовательных отношений направлен на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции. Анализ социологического опроса семей дошкольников, показал, что МБДОУ ДС №14 «Солнышко» посещают 141 воспитанников из благополучных семей. В учреждении отсутствуют воспитанники из семей, находящихся в социально опасном положении.

В дошкольном учреждении функционирует Совет Профилактики, составлен план работы Совета Профилактики, имеются совместные планы работы с УМВД России по г. Старому Осколу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, и ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних, реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.

Социальный статус семей представлен различными категориями: 92 % детей воспитываются в полных семьях; 3,5% детей из неполных семей, воспитывают одинокие мамы; 15% детей воспитываются в многодетных семьях.

В 2021 году взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Родительские собрания ( в дистанционном формате), консультации;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.
6. Фото и видео отчеты о деятельности детей в групповых сообществах.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с родителями в самых разных формах.

В 2021 году в детском саду проводились мероприятия (многие в дистанционном формате из-за сложившейся эпидемиологической ситуации): дистанционные родительские собрания, открытые показы образовательной деятельности, открытые творческие мероприятия (через созданные в WATSAP, Viber группы), педагогическая гостиная для родителей, выставки творческих работ «Родина моя», «Защитники Отечества», «Милой мамочке моей», «Этот День Победы», «Осенняя сказка», «Зимнее кружево. Воспитателями и специалистами было подготовлено несколько адресных консультаций для родителей.

С целью оказания консультативной психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ ДС №14 «Солнышко» функционировал консультационный центр.

Работу в консультационном центре осуществляли педагоги ДОУ: руководитель центра - педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по ФК,

музыкальный руководитель, медсестра.

Консультативную помощь специалисты ДОУ осуществляли в разных формах: очная (непосредственный прием) и заочная (on-line помощь: через электронную почту и размещение консультаций на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр»).

Дистанционная консультативная помощь (размещение консультаций на сайте ДОУ) оказывается постоянно, в соответствии с графиком размещения консультаций. Общее количество размещения специалистами консультаций на сайте ДОУ за 2021 год составляет 25 консультаций.

### Информация о работе консультационного центра

Общее количество консультаций	Вид консультаций				Категория специалистов						Категория обратившихся	
	первичных	повторных	очных консультаций	заочных консультаций	пед.-психолог	уч.-логопед	медсестра	муз.рук.	воспитатель	Инстр по ФК	мать	отец
47	47	0	47	0	25	4	0	3	9	6	447	-

Дошкольное учреждение в 2021 году участвовало в реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» «Инфогид для родителей», в рамках которого в 2021 году были заключены договора с 47 родителями о сотрудничестве с Консультативным центром об оказании консультативной помощи.

#### **Система взаимодействия с социальными партнерами.**

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- детская музыкальная школа №4;
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

Вывод. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому применению умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию ребёнка, удовлетворяет запросы родителей в расширении

спектра образовательных услуг на уровне дошкольного образования. В условиях дополнительного образования дети получают возможность развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации в обществе. Планы по работе с семьей, школой и социальными партнёрами выполняются в полном объеме. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышению статуса учреждения. В ДОО сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Результаты мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа», проведенного в декабре 2021 года в режиме онлайн анкетирования, анкетирование родителей в процессе проведения независимой оценки качества образования позволяют сделать вывод о том, что родители удовлетворены условиями оказания услуг в ДОО, качеством оказания услуг

Результаты мониторинга (декабрь 2021 г.)	Результаты анкетирования (НОКО)
97,72% родителей удовлетворены услугами ДОО	100% родителей удовлетворены условиями оказания услуг в ДОО

Данные результаты подтверждают высокий уровень доверия родительской общественности учреждению.

#### **4. Оценка содержания качества подготовки воспитанников.**

Деятельность коллектива ДОО осуществлялась в соответствии с нормативными документами и планом работы коллектива на учебный год. Работа коллектива детского сада в 2021 году была направлена на решение следующих цели и задач:

**Цель:** создание условий для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ДОО.

#### **Задачи :**

- 1.Продолжать повышать качество здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством использования в образовательном процессе проектно-целевого подхода.
- 2.Формирование математического и технического развития, финансовой грамотности дошкольников через реализацию в образовательном процессе современных игровых технологий.
- 3.Модернизация условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

**Режим организации** жизнедеятельности в МБДОО ДС №14 "Солнышко» определен:

- в соответствии с возможностями детей разного возраста;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим дня в ДОО в равной степени стабильный и одновременно динамичный, гибкий, что развивает у

детей хорошую адаптацию к изменяющимся условиям, предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами потребностями. В период адаптации рекомендовалось посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускалось пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опиралась на определенный суточный режим, который представлял собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч., дневной сон 2-3 часа, оптимальное пятиразовое питание. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Организованная образовательная деятельность в детском саду проводилась с сентября по май.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляла:

- младшие группы (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- средние группы (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- старшие группы (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составлял 10 минут.

В тёплое время года утренний приём запланирован на свежем воздухе, прогулка - 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина. Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность занимала в режиме дня 3-4 часа.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводилась 3 раза в неделю. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию 2 раза в неделю со второй младшей группы проводил инструктор по физической культуре, одно занятие проводили воспитатели в спортивном зале, один раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в старших группах проводилась воспитателями на свежем воздухе.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному развитию проводили музыкальные руководители, непосредственной частью занятия являлась музыкально-ритмическая деятельность. Музыкальная деятельность с детьми всех возрастных групп была организована 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога проводилась фронтально в совместной деятельности в форме игрового часа. Деятельность педагога-психолога была направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Работа по устранению речевых недостатков осуществлялась учителями-логопедами, индивидуально воспитателями во второй половине дня или на прогулке по

рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», в соответствии с планами взаимодействия. Учителя-логопеды осуществляли квалифицированную коррекционную и консультационную помощь для детей массовых групп и их родителей.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Программ.

Расположение образовательного учреждения способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения.

Климатические условия (зона умеренного климата) нашего региона позволяют два раза в неделю непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводить в спортивном зале и один раз – на открытом воздухе (круглогодично) для детей 5-7 лет. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществлялась на открытом воздухе.

**Анализ состояния здоровья воспитанников.** Одной из главных задач в деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья.

В 2021 году для решения этой задачи осуществлялась многоплановая работа, которая включала реализацию здоровьесберегающих технологий, профилактическую работу по предупреждению инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических условий, режима дня, витаминотерапию, закаливающие и физкультурные мероприятия, обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья, физического развития. Работа всех специалистов по оздоровлению детей была скоординирована, осуществлялась взаимосвязь с детской поликлиникой №2.

Во всех группах ДОУ ведутся «Карты здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, антропометрических данных воспитанников, имеется план закаливающих мероприятий, согласия родителей воспитанников на проведение закаливающих процедур.

Решение задач укрепления физического и психического здоровья невозможно без создания современной спортивно – оздоровительной среды. В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Здоровьесберегающая среда – это система материальных объектов для двигательной оздоровительной деятельности. В сфере деятельности детей вовлечены все помещения детского сада. Развивающая среда в ДОУ и условия пребывания организованы с учетом потребностей и интересов детей, призваны побуждать их двигательную активность. Интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка.

В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов

оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон, тренажеры. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Большое внимание уделялось двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Оздоровительное пространство ДООУ включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

- бактерицидные лампы;
- рециркуляторы;
- спортивные тренажеры;
- оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы);
- выносной материал для занятий физической культурой на участке;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон);
- оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале);
- оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале);
- мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, арки и кольца.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в указанный период систематически рассматривались на совещаниях при заведующем, заседаниях педсоветов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДООУ. Особое внимание в ДООУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ ДС № 14 «Солнышко» обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДООУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской (мольбертом), левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе,

физминутки на занятиях или минутки отдыха).

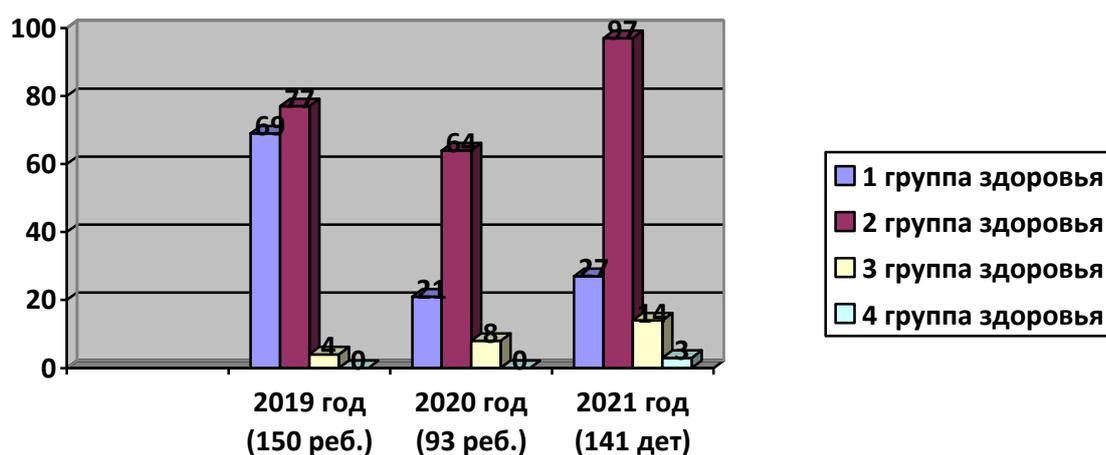
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно санитарным правилам.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с санитарными правилами.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, санитарным правилам.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра ДОО, врачи-педиатры из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОО:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОО.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОО.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья



### Анализ состояния здоровья воспитанников в 2021 году

Показатели здоровья	Количество детей	% от общего количества
---------------------	------------------	------------------------

Здоровые дети	120	85
Дети с хроническими заболеваниями	18	13
Дети-инвалиды	3	2

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом, сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с заболеваемостью коронавирусной инфекцией, проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад с обязательной термометрией, проводились мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ОРВИ: беседы, занятия с воспитанниками, выставки рисунков, стенгазет, акции. С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в детском саду проводилась термометрия детей и взрослых, посещающих дошкольное учреждение, обязательное ношение масок. Составлен план противоэпидемических мероприятий.

### Анализ посещаемости и заболеваемости за 2021 год

Пропущено всего дней по болезни	Средняя численность детей в ДОУ за отчетный период текущего года (чел.)	Пропущено по болезни 1 ребенком
1466	141	10,3

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив продолжает поиск новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет актуальна весь учебный год.

#### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей***

Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом ДОУ, является создание безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, воспитание у дошкольников чувства ответственности за безопасность.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей строилась на основе парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность», определяя следующие разделы образовательной деятельности: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При проведении непосредственно-образовательной деятельности и в режимные моменты с детьми регулярно обсуждались вопросы безопасного поведения на дороге.

Составлен перспективный план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, обновлен паспорт дорожной безопасности ДОО. Вопросы безопасности детей систематически обсуждались на заседаниях органов самоуправления, совещаниях при заведующем и остаются актуальными на 2022 год.

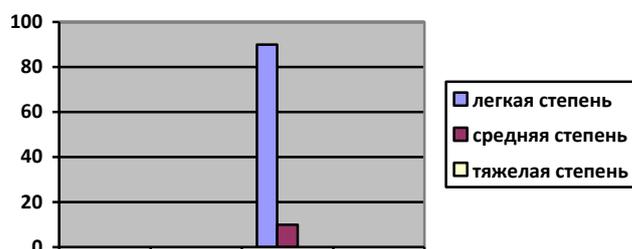
Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования, физического развития воспитанников в 2021 году рассматривались на заседаниях органов самоуправления и были на контроле руководства учреждения.

### **Результаты работы по организации процесса адаптации**

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, в 2021 году велась работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОО. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом были проведены практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, разработаны методические рекомендации педагогам «Взаимодействие с детьми с период адаптации», проведены для родителей консультации. Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию детей.

В процессе наблюдения за детьми в период адаптации было выявлено:

- С лёгкой степенью адаптации - 18 детей (90%)
- Со средней степенью адаптации – 2 ребенка (10%)
- Тяжёлой степенью адаптации - 0% (диаграмма №1)



Адаптация в 2021 году прошла успешно, все 20 детей адаптировались к условиям детского сада.

### **Коррекционная деятельность.**

В 2021 году продолжилась работа по созданию необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью: назначены ответственные лица по оказанию помощи инвалидам в сопровождении к месту получения услуг, внесены изменения в должностные инструкции лиц, ответственных за оказание помощи инвалидам. С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ ДС №14 «Солнышко» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Составлен план работы ППк, разработан график заседаний, на сайте дошкольного учреждения создан раздел «Создание специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ», где размещена информация о деятельности ППк, и ТППК Старооскольского городского округа, консультации для родителей, организовано онлайн-консультирование, размещена памятка для семей, имеющих детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста по вопросам получения услуг дошкольного образования в ДОО. В рамках сопровождения

детей ППк в 2021 году было проведено 9 заседаний ППк (плановых и внеплановых), с целью выполнения рекомендаций ТПМПК были разработаны индивидуальные планы сопровождения воспитанников. Разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта социальной инфраструктуры, на сайте дошкольного учреждения размещен паспорт доступности, акт обследования объекта.

Для осуществления коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС №14, составленная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева). Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывали специфику проведения образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В своей работе с детьми учителя – логопеды используют информационно-коммуникационные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. Психологическую помощь детям оказывали педагоги-психологи, деятельность которых была направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С целью создания социально-педагогических условий для самосовершенствования и профессионального становления воспитанника с РАС посредством оказания помощи в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы было предоставлено тьюторское сопровождение. С четырьмя воспитанниками ДОУ были организованы индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы с целью формирования и развития предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, познавательной сферы и т.д.

#### ***Анализ качества образования дошкольников и востребованности выпускников.***

Сочетание образовательных программ, реализуемых в МБДОУ ДС №14 «Солнышко» обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений».

В 2021 году работа с детьми подготовительных групп была нацелена на формирование предпосылок мотивации к учебной деятельности и формирование основных психических процессов, а также развития коммуникативной, эмоциональной сфер. Педагог-психолог уделяла большое внимание межличностным отношениям детей, формированию психологической готовности к обучению в школе.

#### **Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению на 31.12.2021 г.**

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников (%) из		
		Старшая группа №1	Подготовительная группа №5	Подготовительная группа компенсирующей направленности №2
2020/2021	25	4	16	5
2021/2022	18	-	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа компенсирующей направленности №3
			13	5

По результатам психологического обследования детей по выявлению компонентов школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста в процентном соотношении составили:

	Компоненты школьной зрелости				
	Педагогическая готовность	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Коммуникативная готовность
<b>2020/2021 учебный год (обследовано 25 чел.)</b>					
Начало учебного года	50	50	56	75	70
Конец учебного года	89	89	95	95	93
<b>2021/2022 учебный год (обследовано – 18 чел.)</b>					
Начало учебного года	68	68	74	76	81

#### **Результаты участия воспитанников МБДОУ ДС №14 «Солнышко» в конкурсах**

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. В 2021 году 72 воспитанника детского сада (51% от общего числа воспитанников) стали призерами очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов.

**Результативность участия воспитанников в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях**

Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
141	91	65	58	14	-	-	72

Среди очных конкурсов наиболее значимые из них следующие:

- второе и третье места в муниципальном фестивале детского творчества «Кораблик детства» (в номинациях «Мастерская чудес», «Веселая радуга», «Мы за здоровый образ жизни»);
- призовые места и места победителей во Всероссийской олимпиаде «Эколята- молодые защитники природы»;
- первое место в муниципальном конкурсе творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»;
- третье место в муниципальном интеллектуальном марафоне «ВсеЗнайки».

Вывод: Педагогическим коллективом ведётся планомерная работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, у детей подготовительных к школе групп сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

## 5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

### *Оценка материально-технической базы*

Каждая группа дошкольного учреждения располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- приёмная;
- групповая + буфетная;
- спальня;
- санузел.

В группах организованы условия для самостоятельной, игровой, художественной, творческой, познавательной, театрализованной, двигательной активности дошкольников.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для формирования у детей основ экологической культуры в каждой возрастной группе имеются уголки природы.

Для проведения коррекционной работы и социально - личностного развития каждого ребенка функционируют:

- кабинет педагога-психолога, в котором имеются игры по социально-эмоциональному развитию, психокоррекционные игры, аудиокассеты;
- кабинеты учителей-логопедов (коррекционное оборудование, наглядные пособия, коррекционные дидактические игры).

Художественно - эстетическое развитие осуществляется в помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, зеркала для занятий хореографией, фонотека и т. д.);
- в группах созданы «полочки красоты», картинные галереи.

Участки детского сада оборудованы прогулочными верандами в соответствии с СанПиН. Материально-техническая база МБДОУ ДС№14 «Солнышко» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Анализ материально – технического обеспечения показал, что состояние здания и участка образовательного учреждения, а так же водоснабжения, канализации, освещения, соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

**Предметно-пространственное окружение**, которое создают воспитатели в группах, воздействует на эмоции ребёнка и тем самым побуждает его к деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС №14 «Солнышко» осуществлялось на основе требований ФГОС ДО, программ; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. При создании развивающей среды групп учитывались половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

В группах детского сада созданы центры активности, уголки уединения.

В 2021 году финансирование детского сада осуществлялось из различных источников. Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. В 2021 году из муниципального бюджета финансировались заработная плата работников ДОУ, проводилось обслуживание услуг связи, услуг по содержанию имущества, обеспечение первичными средствами пожаротушения, чистящими и моющими средствами, лекарственными средствами, оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО),

продукты питания.

За счет бюджетных средств были приобретены игрушки на сумму 74108 руб.

**Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности.**

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности; в июне и в сентябре 2021 года были проведены тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала из здания ДОУ в случае ЧС.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях, пожарной безопасности и т. д. Разработан паспорт дорожной безопасности. Проводятся проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасной жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Оборудован пост охраны;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное видеонаблюдение;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрана детского сада осуществляется круглосуточно сотрудниками ЧОП;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Организация работы Учреждения полностью соответствует правовым основам охраны Трудовой Кодекс РФ, Глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об

основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (2016 год).

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медсестрой, а также врачом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа, на основании договора с детской поликлиникой.

Работа дошкольного учреждения направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### ***Организация питания.***

В ДОУ организовано 5 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных, рекомендованных для использования, продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню, разработаны технологические карты приготовления блюд. Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый периоды года. Благодаря централизованной системе организации питания детей – это отбор, завоз и соблюдение норм безопасности продуктов, в ДОУ ежедневно поступают продукты, исходя из потребности на один - два дня, благодаря чему сокращается продолжительность их хранения. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений. Размещение столов пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Питание в детском саду организовано в помещениях групп. В каждой группе имеется уголок помощника воспитателя, где размещены: график получения пищи, правила мытья посуды, режим проветривания и уборки помещения. Родители в ДОУ информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Медсестрой ежедневно ведётся журнал здоровья на пищеблоке, где регулярно отмечается визуальный осмотр рук и зева персонала перед началом работы, ставится отметка по результатам опроса персонала на предмет отсутствия у работника кишечных заболеваний. В течение года за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, а, также, за своевременными медицинскими осмотрами, прохождением санитарно-гигиенического обучения сотрудников детского сада, работников кухни проводился контроль заведующим и медицинской сестрой.

Система контроля направлена на:

- формирование рациона питания;
- входного производственного контроля;
- контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока;

- сроки годности и условия хранения продуктов;
- соблюдение технологического процесса;
- санитарное содержание и санитарную обработку предметов
- производственного окружения;
- состояние здоровья и соблюдение правил личной гигиены персонала;
- контроль за приёмом пищи на группах.

При составлении меню в случае отсутствия продуктов проводится замена на равноценные. Круглогодично включаются в рацион питания детей соки, фрукты. Медсестрой регулярно проводятся беседы по профилактике кишечных инфекций, совместно с заведующим, старшим воспитателем контролируется питьевой режим в группах, привитие культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни детей. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

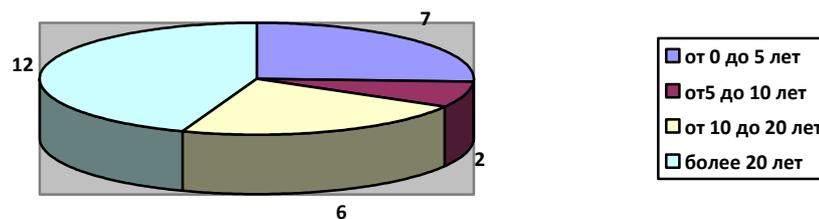
***Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

По состоянию на декабрь 2021 года в дошкольном учреждении нет вакансий педагогических работников. Образовательный процесс осуществляли 27 педагогических работников. Из них с высшим образованием - 15 человек (55 %), среднее специальное образование имеют- 12 человек (45 %). 2 педагога обучаются в ВУЗах на заочном отделении.

**Педагогический коллектив**

Категория работников ДОУ	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по ФК	1
Учитель-логопед	3
Тьютор	1
Учитель-дефектолог	1

**Педагогический стаж**



Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития детского сада в современных условиях. На базе МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» в 2021 году курсовую переподготовку прошли 13 педагогических работников. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации: в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» и в АНО «НИИДПО».

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения вели активную работу по диссеминации своего педагогического опыта, участвуя в мастер-классах, научно-практических конференциях, ярмарках, семинарах на различном уровне, конкурсах.

#### Результаты участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства

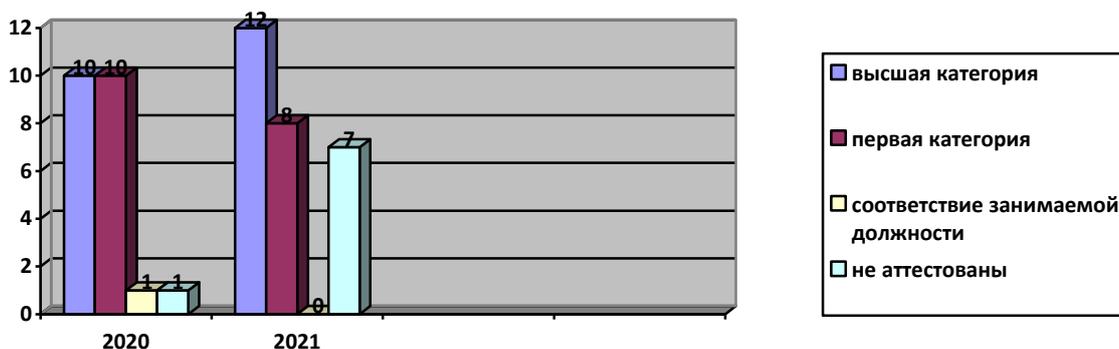
№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат
<b>Достижения педагогов</b>			
1.	муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021»	Вышегородцева О.С., воспитатель	призер
2.	муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	Домарева Е.Н., воспитатель Салькова Е.В., воспитатель Кривоногова Н.С., музыкальный руководитель Васютина Л.И., инструктор по ФК	Победители  призеры
3.	муниципальный конкурс «Лучшая педагогическая практика модели «Дети в приоритете»	Домарева Е.Н., воспитатель Салькова Е.В., воспитатель Вышегородцева О.С., воспитатель	Призеры  лауреат
4.	муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Димчева Н.Б., Лукашева Ю.А., педагоги-психологи, Луханина Ю.В.,	лауреаты

		Тулинова Т.И., учителя-логопеды,	
5.	муниципальный конкурс педагогического продукта «Азбука бережливости»	Вышегородцева О.С., Салькова Е.В., воспитатели	призеры
6.	муниципальный конкурс «Реновация воспитательного пространства образовательной организации»	творческая группа ДОУ	победитель

Педагогический коллектив принимал активное участие в авторских семинарах, проводимых образовательным центром «Репетитор», в вебинарах, в марафонах и интернет-акциях.

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженные в итогах аттестации. Высшую категорию имеют – 12 человек, первую категорию - 8 человек.

### Сравнительный анализ результатов аттестации



В ДОУ 5 педагогов (19%) от общего числа педагогических работников отмечены государственными и отраслевыми наградами. Деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех. Одним из направлений деятельности на следующий год является повышение активности участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, увеличение количества актуальных педагогических опытов работы в муниципальном банке данных, активная работа с молодыми специалистами направленная на их профессиональное развитие. Перспективы дальнейшей работы: в активизации творчества, росте компетентности педагогов в образовательных технологиях, стимулировании молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ.

**Библиотечно-информационное обеспечение** образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методического комплекта примерной образовательной программы

«Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.). Для полноценной организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей от 4 до 7 лет на основе этнокультурного развития в ДОУ имеются методические пособия: Никулов А.П. «Оскольский край (Историческое исследование Старооскольского края). Курск: ГУИПП «Курск» 1997; Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья. Народная традиционная культура. Старый Оскол, 2005г; Зубарева Л.А. Художественная культура Белгородского края,- Белгород: Политерра, 2016 г.; Бабунова, Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования,- Воронеж, 2008; Кокшина Н.Н. Духовно-нравственной воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях города Старый Оскол и Старооскольского района: опыт, проблемы, перспективы.-Старый Оскол, 2005; Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника».-М.: Просвещение, 1997.

**Учебно-методический комплекс** представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 3 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	5
МФУ	4
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Магнитофон	4
Ноутбук	2

Для успешной реализации условий и обеспечения образовательных программ дошкольного образования (с введением ФГОС ДО) в ДОУ необходимо продолжить оснащение групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за

состоянием образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, контроль за питанием. Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

Удовлетворенность родителей составляет 97,72%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В ходе реализации программ проводится оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; музыкальной; изобразительной; двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксировалась в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяло педагогам анализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализировало о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносили в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей. В течение учебного года педагоги всех возрастных групп применяли разнообразные методы и приемы работы с детьми: игровые, наглядные, работали над индивидуализацией образовательного процесса.

На основании приказа Департамента образования Белгородской области от 16 августа 2021 г. № 2242 «Об участии ДОО Белгородской области в мониторинге качества

дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет», с целью формирования многоуровневой системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров, эффективного использования и развития профессионального мастерства педагогов, изучения актуальных вопросов, методик обучения в условиях реализации ФГОС в 2021 году дошкольное учреждение принимало участие во внешнем мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментов МКДО. Рабочей группой, созданной на основании приказа заведующего ДООУ, была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования в группах ДООУ в соответствии с календарем событий ЕИП МКДО.

Наблюдения, контроль за деятельностью педагогов, за эффективностью педагогического воздействия, анализ данных экрана педагогических наблюдений во всех возрастных группах, внутренняя оценка качества дошкольного образования в группах позволяют сделать вывод о том, что воспитанники ДООУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. Педагоги группы ДООУ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДООУ. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Пространство групповых помещений зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.). В 2022 году необходимо продолжить применение в работе проектного метода обучения, внедрение доброжелательных технологий, бережливых технологий, использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **10. Заключение. Перспективы и планы развития**

По результатам анализа деятельности МБДОУ ДС №14 «Солнышко» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ. В 2022 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы в Программу развития дошкольного учреждения были внесены изменения, в соответствии с которыми учреждение реализовывало в 2021 году ряд проектов, направленных на формирование современной доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, конкурентноспособность и воспитательную ценность образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

Проведенный анализ методической работы показал необходимость совершенствовать методическую работу в ДООУ в следующих направлениях:

- организация работы по разработке авторских программ, технологий;
- усовершенствование системы оздоровительной работы в ДООУ;
- применение инновационных технологий в работе всех педагогов;
- обеспечение высокого методического уровня всех видов НОД.
- продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.
- инициировать на познавательную и творческую активность педагогов: молодых специалистов в применении современных методов, технологий, успешных практик,

организации РППС, формируя ключевые, профессиональные компетентности; творческих педагогов и педагогов-стажистов в описании реализуемых успешных практик, применяемых в МБДОУ. Основными формами методической работы с педагогами должны стать мероприятия, реализующие деятельный подход, когда педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельно. Это обеспечивает более осознанный подход к материалу, способствует его лучшему усвоению и запоминанию, поддерживает интерес и стимулирует творческую активность педагогов.

- продолжать формировать функциональные грамотности для проведения самоаудита с помощью мониторинга оценки качества (МКДО): методическую, читательскую, финансовую, ИКТ-грамотность у всех педагогов в системе: «стажисты - наставники – молодые специалисты – активные творческие педагоги» через участие в очных практико-ориентированных семинарах разных уровней.

- совершенствование подходов в работе с родителями, поиск более эффективных форм взаимодействия с семьей.

## II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Солнышко» Старооскольского городского округа за 2021 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	141
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	32/23%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и /или/ психическом развитии	32/23%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/43%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	10/ 43%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/57%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 57%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/74%
1.8.1	высшая	15/55%
1.8.2.	первая	12/45%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/26,%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников административно-хозяйственных работников,	27/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да