

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ ДС №14 «Солнышко»
протокол №4 от «29» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС №14 «Солнышко»
от «29» мая 2024г. № 83

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 14 «Солнышко» Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №14 «Солнышко» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599), Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Формы проведения педагогической диагностики/методики: педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май); в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май); в группах младенческого возраста - 1 раз в год (май).

Ответственные: педагогические работники ДОО.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируются следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала:

<https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

Для фиксации и обработки результатов диагностик используются электронные таблицы в формате Microsoft Exce (электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики) (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников: (Справочник. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие).

Инструкции заполнения электронных таблиц диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>). Показатели «0» - не соответствует критерию или «1» - соответствует критерию. После заполнения листа по определенной образовательной области происходит автоматический подсчёт баллов по каждому ребёнку. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

